

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭУ  З.М. Чомаева
М.П.  26.06.2023

Рабочая программа дисциплины

«Основы философии»

(наименование дисциплины)

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

(шифр, название направления)

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

бухгалтер

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), направление подготовки 38.00.00 Экономика и управление.

Составитель: Борлакова Ф.А.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно цикловой комиссии «Общегуманитарных дисциплин» от 23 июня 2023 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК
«Общегуманитарных дисциплин»



Текеева Л. Д.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	5
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:	10
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	10
3.2.1. Основные печатные и электронные издания.....	10
3.2.2. Дополнительные источники	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	18
5.1. Вопросы для самостоятельного изучения	18
5.2. Вопросы для самостоятельного изучения	18
5.3. Тест для промежуточной аттестации.....	19
5.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации.....	21
6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	21
6.1. Общесистемные требования.....	22
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01. Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1; ОК-3; ОК-6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
Консультации	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	32
Лабораторная работа	
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
лекции, уроки	
практические занятия	
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
-----------------------------	---	-------------	--

			нции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ		4	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в культуре	Содержание учебного материала 1. Философия и мировоззрение. 2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания. 3. Возникновение философии. Философия и наука. 4. Основные направления в философии.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 1. Особенности и своеобразие философских знаний. 2. Генезис философии. 3. Основной вопрос философии. Материализм, идеализм. 4. Функции философии.	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ШКОЛЫ ФИЛОСОФИИ И ЭТАПЫ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		28	
Тема 2.2. Античная философия: возникновение, эволюция и своеобразие	Содержание учебного материала 1. Античная философия досократовского периода. 2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии. 3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона. 4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип. 5. «Метафизика» Аристотеля: предмет, метод и задача философии.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 1. Возникновение и эволюция идеи о первоначале. Милетская школа. 2. Пифагор и пифагорейская школа. 3. Элейская школа 4. Плюралистическое понимание проблемы основания бытия в античной философии. 5. Атомистический материализм Левклиппа и Демокрита. 6. Классический период развития античной философии.	4	
Тема 2.3. Философия средних веков	Содержание учебного материала 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. 2. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. 3. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).		ОК 1; ОК 3; ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности средневековой философии 2. Августин Блаженный, Фома Аквинский. 3. Проблема универсалий: реалисты и номиналисты 4. Значение средневековой философии	2	

<p>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского и М.Лютера. 2. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. 3. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли. 4. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. 	2	<p>ОК 1; ОК 3; ОК 6</p>
<p>В том числе практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления философии Возрождения. 2. Натурфилософия эпохи Возрождения. 3. Социально-политические концепции эпохи Возрождения. 	2		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Макиавелли Н. «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании», Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности», М. Монтень «Опыты», Роттердамский «Похвала глупости».</p>	2		
<p>Тема 2.5. Развитие европейской философии в V-XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика философии Нового времени. 2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 		<p>ОК 1; ОК 3; ОК 6</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория познания Лейбница 2. Джордж Беркли 3. Давид Юм. 	2	
<p>Тема 2.6. Немецкая классическая философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления и черты немецкой классической философии. 2. Основатель немецкой классической философии И.Кант и основная проблематика его творчества. 3. Г. Гегель – основатель диалектического учения. 	2	<p>ОК 1; ОК 3; ОК 6</p>
<p>В том числе практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские взгляды И.Фихте и Ф.Шеллинга. 2. Материализм Фейербаха. 	2		
<p>Тема 2.7. Современная западноевропейская философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления современной философии. 2. Феноменология. 3. Герменевтика. 4. Аналитическая философия. 5. Постмодернизм. 		<p>ОК 1; ОК 3; ОК 6</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия экзистенциализма, неотоцизма, 	2		

	неопозитивизма и прагматизма 2. Венский кружок и природа научного знания		
Тема 2.8. Отечественная философия	Содержание учебного материала 1. Характерные черты и основные направления русской философии. 2. Становление русской философии в XI – XVII вв. 3. Русская философия XVIII- первой четверти XIX вв. 4. Русская философия XIX – XX вв.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6
	В том числе практических занятий 1. Философия В.С. Соловьева 2. Философия Н.А. Бердяева	2	
РАЗДЕЛ 3. Учение о бытии		8	
Тема 3.1. Философская онтология (учение о бытии)	Содержание учебного материала 1. Категория бытия, ее смысл и специфика. Форма бытия. 2. Понятие материи. Современная наука о строении материи. 3. Пространство и время.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6
	В том числе практических занятий 1. Основные понятия философской онтологии. 2. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. 3. Основы научно-философской и религиозной картины мира. 4. Общие философские проблемы бытия.	4	
РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА		12	
Тема 4.1. Проблема человека в философии	Содержание учебного материала 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. 3. Духовное и материальное в человеке.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 5. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 6. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. 7. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2	
Тема 4.2. Смысл и ценности человеческого бытия	Содержание учебного материала 1. Понятие и проблемы смысла человеческого бытия. 2. Смысл жизни, субординация целей и ценностей как необходимое условие мировоззрения и жизнедеятельности личности. 3. Игра как образ и идеал человеческой жизни.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 1. Вопрос о смысле жизни как вопрос о предназначении человека. 2. Смерть как экзистенциальный феномен. Философское и	2	

	социологическое направление исследования смерти в XX в. 3. Жизнь после смерти как объект научного исследования.		
Тема 4.3. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала 1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. 2. Взаимодействие природы и общества. 3. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 4. Структура общества. Соотношение общества и индивида.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 1. Основные подходы к определению основ бытия общества. 2. Понятие общества. Основные подсистемы общества. 3. Проблема оснований общественной жизни. Понятие цивилизации. 4. Культура, её строение и социальные функции.	2	
РАЗДЕЛ 5. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ		16	
Тема 4.4. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема бессознательного.	Содержание учебного материала 1. Сознание как проблема философии. 2. Отражение как генетическая предпосылка сознания. Эволюция форм отражения. 3. Происхождение сознания. 4. Сущность и структура сознания. 5. Сознание и бессознательное.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 1. Условия и предпосылки возникновения сознания. Единство языка, мышления и сознания. Самосознание. 2. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание как высшая форма отражения. 3. Индивидуальное и общественное сознание. Структура и формы общественного сознания. 4. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитические идеи З.Фрейда.	4	
Тема 5.1. Познание: возможности и границы	Содержание учебного материала 1. Познание как предмет философского исследования. 2. Концепции познания в истории философии. 3. Основные категории теории познания. 4. Структуры и способы познавательного процесса. Формы познания. 5. Познание и деятельность.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 1. Проблема познания в философии. 2. Соотношение знания и познания. 3. Диалектика процесса познания. 4. Чувственное и рациональное познание.	4	

	5. Проблема истины в познании.		
РАЗДЕЛ 5. НАУКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИВИЛИЗАЦИИ		4	
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности и будущего человечества	Содержание учебного материала 1. Глобальные проблемы современной цивилизации: вызов человечеству 2. Глобальные проблемы: происхождение, критерии, классификация. 3. Основные глобальные проблемы: содержание и взаимосвязь.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 1. Глобализация и её противоречивые последствия. 2. Римский клуб и исследование глобальных проблем. 3. Современная техническая цивилизация.	2	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой 3 семестр			
Всего:		72	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общегуманитарных наук,
оснащенный оборудованием:

столы – 12 шт.,

стулья – 24 шт.,

стол и стул преподавателя – 1 шт.,

меловая доска – 1 шт.,

переносной экран – 1 шт.,

проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11 – 1 шт.,

компьютер – 1 шт.

учебно-наглядные пособия - в электронном виде,

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516186>

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531472>

3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531930>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2009.

3. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2010.

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035>

5. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2008.

6. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.- М., Логос: 2008.

7. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511631>

8. Лешкевич Т.Г. Основы философии/Т. Г. Лешкевич, О.В.Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

9. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518480>

10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518481>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1; ОК 3; ОК 6.	<p>ЗНАНИЯ: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочетов последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал</p>	Оценка результатов устного опроса

	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>УМЕНИЯ: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>«5» - 85-100% верных ответов «4» - 69-84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p>	<p>Оценка результата в тестировании</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
--	--	--	--

		<p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные</p>	Оценка
--	--	--	--------

		<p>практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой</p>	<p>результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--	---

		<p>предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов. Оценка «2» - «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется, если дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает теоретический материал, допускает искажение фактов.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.</p>	
--	--	--	--

5. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

5.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности и структура гуманитарного знания.
2. Критерии научности теории. Проблема выбор теории.
3. Интуиция и творчество.
4. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
5. Подсознательное, бессознательное, интуиция, её роль в познании.
6. Природные предпосылки исторического процесса.
7. Проблема антропосоциогенеза.
8. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
9. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.
10. Сущность нравственной культуры.
11. Элитарная и массовая культура.
12. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
13. Идея культурной самобытности и национальные образы мира.
14. Игра как феномен культуры.
15. Современные технократические концепции.
16. Проблема техники в современной философии.
17. Концепции информационного общества.
18. Постмодернизм как стиль мышления.
19. Основные черты техногенной цивилизации.

5.2. Вопросы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа 1.

1. Завершите определение: «Иррационализм – философское направление, в основе миропонимания которого лежит _____».

Ответ: иррациональное начало.

2. Впишите ключевое слово:

«_____ - философская установка, рассматривающая человека в качестве базисной категории, лежащей в основании систем представлений о бытии, природе, обществе, культуре, долге, благе, свободе».

Ответ: антропоцентризм.

3. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

Самостоятельная работа 2.

1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини –эссе "Познание подобно морю: тот, кто барахтается и плещется на поверхности, всегда больше шумит и потому привлекает к себе больше внимания, чем искатель жемчуга, без лишнего шума проникающий в поисках сокровищ до самого дна неизведанных глубин". (В. Ирвинг)

"Любое познание выражает не только познанное, но одновременно содержит указание на непознанное". (С. Франк)

"В старании не познать самих себя: обыкновенные люди выказывают больше тонкости и хитрости, чем утонченные мыслители в их противоположном старании — познать себя". (Ф. Ницше)

2. Прочитайте фрагмент. Определите автора, философское направление, к которому он принадлежит,

охарактеризуйте проблему и взгляды автора на нее. Подберите аргументы за и против представленной в данном фрагменте позиции.

«Итак, добродетель есть сознательно избираемый склад [души], состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек. Серединой обладают между двумя [видами] порочности, один из которых – от избытка, другой – от недостатка. А еще и потому [добродетель означает обладание серединой], что как в страстях, так и в поступках [пороки] преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка, добродетель же [умеет] находить середину и ее избирает. Именно поэтому по сущности и по понятию, определяющему суть ее бытия, добродетель есть обладание серединой, а с точки зрения высшего блага и совершенства – обладание вершиной».

3. В чем, по вашему мнению, заключаются негативные результаты технической ориентации прогресса человечества? Дайте развернутый ответ. Приведите три примера позитивного и негативного применения одних и тех же достижений науки и техники

5.3. Тесты для промежуточной аттестации

1. Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств:
 - а) мировосприятие;
 - б) мироощущение;
 - в) миропонимание.
2. Какие признаки присущи философскому мировоззрению?
 - а) наглядность,
 - б) максимальная общность;
 - в) абстрактность;
 - г) обоснованность;
 - д) оценочный характер
2. 3. Кто первый употребил слово «философ»?
 - а) Гераклит;
 - б) Фалес;
 - в) Пифагор;
 - г) Демокрит;
 - д) Платон
3. 4. Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы нравственное отношение человека к обществу, закону, Богу?
 - а). Анаксимен;
 - б) Гераклит;
 - в) Анаксагор;
 - г) Сократ;
 - д) Демокрит;
 - е) Платон
4. 5. Кто из античных философов определил человека как «общественное животное»:
 - а) Гераклит;
 - б). Демокрит;
 - в) Сократ;
 - г) Платон;
 - д) Аристотель
5. В чем суть «Сократического поворота» в античной философии?
 - а.) В том, что он критиковал софистов;
 - б) В том, что у него было много учеников;
 - в) В создании антропологии;
 - г) В его этических учениях
6. Патристика — это...
 - а) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей;
 - б) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу;
 - в) принцип принятия за основу всего сущего одного начала;
 - г) философская позиция, согласно которой любое тело обладает душой

7. Изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований -
8. Философское направление, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент:
9. Признает ли Кант существование объективной реальности?
 - а.) Да;
 - б) Нет
10. Кант отрицает возможность познания ...
 - а) Человека;
 - б). Мира явлений;
 - в) Природы;
 - г) «Вещей в себе»
11. Что является главной чертой творчества Н. А Бердяева?
 - а.) онтологизм;
 - б) антропоцентризм;
 - в) натурализм
12. Что является коренными формами бытия материи?
 - а.) движение;
 - б) мышление;
 - в) пространство;
 - г) время;
 - д) отражение
13. Какому из принципов следует дуализм?
 - а.) Первичности материи;
 - б) первичности идеального;
 - в) тождество мышления и бытия ;
 - г) признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.
14. Сознание — это...
 - а) Форма отражения;
 - б) субъективный образ объективного мира;
 - в) свойство высокоорганизованной материи отражать объективный мир.
15. Источником нашего сознания для материалиста выступает...
 - а.) Объективный мир;
 - б) ощущения субъекта;
 - в) разум человека;
 - г) бог.
16. Выделите основные элементы сознания:
 - а.) Самосознание;
 - б) наука;
 - в) знание;
 - г) воля.;
 - г) гипотеза.
17. Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений:
 - а) Наличие инстинктов;
 - б) наличие норм поведения;
 - в) функция воспроизведения рода, потомства;
 - г) наличие культуры;
 - д) способность к абстрактному мышлению.
18. Понятие, заканчивающее суждение: «Одним из важнейших факторов социогенеза было
было
 - а) Развитие языка;
 - б) освобождение передних конечностей человека для труда;
 - в) адаптация человека к условиям жизни;
 - г) освобождение Homo sapiens от рудиментов и

атавизмов.

19. Верно ли суждение о том, что теоретическое сознание не способно влиять и видоизменять обыденное сознание?
 - а) Да;
 - б) нет.
20. Что является критерием личности?
 - а.) Интересы и потребности личности;
 - б) моральные и этические качества;
 - в) здоровая психика;
 - г) образование;
 - д) способность к самосовершенствованию.
21. Исторически определённая ступень развития общества, сущность которой составляет совокупность сложившихся производственных отношений
 - а) эпоха; б) общественно - экономических формация; в) цивилизация;
 - г) социальная система.
22. Какие отношения марксизм признает основой производственных отношений:
 - а) отношения обмена; б) отношения распределения; в) отношения собственности

5.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различие.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественнонаучные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.

35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
 36. Философское понимание культуры и цивилизации.
 37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
 38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
 Философские понимание культуры и цивилизации

6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

6.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 12.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека Юрайт Договор № 5856 от 12.05.2023 г	Действует до 12.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом

<p>Кабинет общегуманитарных наук для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: столы – 12 шт., стулья – 24 шт., стол и стул преподавателя – 1 шт., меловая доска – 1 шт., переносной экран – 1 шт., Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Технические средства обучения: Интерактивная доска в комплекте с проектором EPSON multimedia Proector EB-S 11 – 1 шт., компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 1 шт., Лицензионное программное обеспечение: - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж помещение № 304</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Специализированная мебель: столы – 12 шт., стулья – 24 шт., доска меловая -1 шт., Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Технические средства обучения: ноутбуки с подключением к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт., Лицензионное программное обеспечение: - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, 5 этаж, помещение № 507</p>
<p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеувеличитель Ciear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб. 102 а.</p>

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».